

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13 с углублённым изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №13
с углубленным изучением
английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2016 № 1

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ №13
с углубленным изучением
английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Е.В. Харчилава
Приказ от 30.08.2016 № 139/1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку на 2016 - 2017 учебный год

начальное общее образование, 3 «В» класс

Количество часов - 136

Учитель: Кузнецова Кира Владимировна

**Санкт - Петербург
2016 год**

I. Пояснительная записка

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

- 1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- 2) формирование элементарной лингвистической компетенции. Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Программа разработана на основе авторской программы по русскому языку (Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.). Образовательная система «Школа 2100». Изд. 2-е, доп.-М.: Баласс, 2010г.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 кл., авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, О.В. Чиндиловой и др.

II. Общая характеристика учебного предмета

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (первичные навыки работы с информацией);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;
- 5) дальнейшее овладение родным языком;

- б) овладение орфографией и пунктуацией;
- 7) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 8) развитие чувства языка.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку: учебники (Русский язык» 3 кл.; тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку»; «Дидактический материал по русскому языку» и др.).

Из области **фонетики** дети знакомятся с понятием *звук* в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь*; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи–ши, чу–щу, ча–ща*, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слоگو-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

Закладываются основы для развития у детей **орфографической зоркости**. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области **словообразования**: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с *корнем, однокоренными словами, суффиксом, приставкой*, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальными способами образования слов.

В ходе рассредоточенной **лексической работы** дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет *значение*; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области **морфологии** получают представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях; о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также такие **синтаксические понятия**, как *предложение, текст*. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией.

Разделы «Предложение» и «Текст»

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение **письменной речью**, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «Предложение» и «Текст».

В 3-м классе расширяется понятие о предложении: дети знакомятся с повествовательными, вопросительными и побудительными, восклицательными и невосклицательными предложениями, с их использованием в разных речевых ситуациях; с логическим ударением и его ролью в речи; учатся выделять из предложений словосочетания, т.е. практически осваивают понятие о связи слов в предложении. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения (без дифференциации последних). Дети учатся находить в предложениях подлежащее и сказуемое, видеть второстепенные члены предложения и понимать их роль в речи.

Дети знакомятся с однородными членами предложения, с интонацией перечисления; узнают, что однородными могут быть как главные члены предложения, так и второстепенные, что связываются между собой однородные члены с помощью интонации, а также с помощью союзов (*и, а, но*) или без помощи союзов. Формируется умение ставить запятые в предложениях с однородными членами. Внимание детей обращается на **смысловую роль знаков препинания**: они помогают правильно *выразить мысль и понять написанное*, то есть помогают *письменному общению*.

Все полученные знания и умения делают возможным и логичным введение **понятия о сложном предложении** на примере бессоюзной конструкции из двух частей и начало развития умения ставить запятую между частями сложного предложения.

В течение всего учебного года продолжается развитие читательских умений детей на материале текстов учебника, **формирование типа правильной читательской деятельности** при чтении художественных и учебно-научных текстов. Вводится понятие абзаца как смысловой части текста.

*Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу для развития устной и письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно, ребёнок осознаёт, для чего нужно изучать свой родной язык, на котором он и так свободно говорит. Так, например, знание об «устройстве» предложений и текста, умение пунктуационно оформлять их на письме нужны для успешного общения, для того чтобы **самому быть понятым и понимать других людей.***

Раздел «Слово»

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово».

Слово рассматривается с **четырёх точек зрения:**

- 1) звукового состава и обозначения звуков буквами;
- 2) морфемного состава и словообразования;
- 3) грамматического значения;
- 4) лексического значения, лексической сочетаемости и слово-употребления.

В 3-м классе продолжается развитие умений писать слова с *ь* и *ъ* разделительными, с *ь* для обозначения мягкости согласных. Дети учатся переносить слова с *ь* и *ъ*. Изучается правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне типа *ссора, аллея, жужжит* и правило их переноса.

Отрабатывается умение писать слова с проверяемой и непроверяемой буквой безударного гласного в корне (на материале трёхсложных слов – с двумя безударными гласными в корне или в словах с приставками), а также с проверяемыми буквами согласных в корне, с удвоенной буквой согласного на стыке приставки и корня типа *рассказ, рассвет*. Дети учатся пользоваться двумя способами проверки: подбором однокоренных слов и изменением формы слова.

Заучиваются группы слов с непроверяемыми написаниями. Развивается умение пользоваться орфографическим словарём.

Вводится новая орфограмма – обозначение буквой на письме непроизносимого согласного звука в корне слова. Параллельно заучиваются слова, в которых нет непроизносимых согласных (*вкусный, чудесный* и др.).

Изучение орфографии в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографический навык. Орфографически правильная письменная речь – залог успешного общения в письменной форме.

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его **морфемный состав**. В 3-м классе дети знакомятся с окончанием и его функциями, усваивают определение окончания, основы слова, а также на практике постигают различие между изменением слова и образованием новых слов.

Происходит знакомство с явлением чередования согласных в корне слова, на этом материале продолжается работа с группами однокоренных слов (наблюдение над лексическим значением однокоренных слов с чередованием согласных в корне типа *дорога – дорожка – дорожный*; подбор однокоренных слов). Эта работа связана с развитием орфографических умений, она ведётся регулярно в течение всего учебного года.

Кроме того, дети знакомятся с другими суффиксами и приставками, тренируются в образовании слов, в различении предлогов и приставок, в разборе по составу доступных слов, знакомятся со сложными словами.

Таким образом, на протяжении всех лет обучения в начальной школе у ребёнка формируется чувство языка, чувство слова; создаётся база для формирования орфографической зоркости, для развития орфографических умений.

Третий аспект рассмотрения слова – **лексический**. Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. **Лексическая работа пронизывает весь курс:** регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением,

практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвёртый аспект рассмотрения слова – *морфологический*.

Морфология – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

В 3-м классе части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определённый языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о **системе языка**, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов «Слово», «Предложение» и «Текст» в курс русского языка входят разделы «**Развитие речи**» и «**Совершенствование навыков каллиграфии**». Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

Основные направления работы по развитию речи:

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Таким образом, *курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения*

Отличие данной программы заключается в том, что:

1) Определены *основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс* (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

2) Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.

- 3) Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.
- 4) Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.
- 5) Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.
- 6) Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 13 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт - Петербурга на изучение русского языка в 3 классе отводится 136 часов (34 учебные недели) по 4 часа в неделю.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета и результатов

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

3-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

V. Результаты освоения программы

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 3-м классе является сформированность следующих умений:

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- *производить* звуко-буквенный анализ доступных слов;

– *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

– *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), *правильно переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*;

– *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), *образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок; *подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; *разбирать* по составу доступные слова; *выделять* два корня в сложных словах;

– *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

– *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, *правильно произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

– *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;

– *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*);

– *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять* их в речи;

– *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

– *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

– *читать* и *понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

– *письменно пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи;

Приложение

Для удобства проведения контроля и оценивания образовательных достижений детей по русскому языку ниже приводится сводная таблица требований по предмету.

ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ к умениям учащихся по русскому языку (3-й класс)

Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»

<ul style="list-style-type: none"> – овладение функциональной грамотностью; понимание и анализ текстов; – развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи; – развитие умений и навыков понимания и анализа текстов 	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение и систематизация знаний о языке; – дальнейшее овладение родным языком; – развитие чувства языка 	<ul style="list-style-type: none"> – овладение орфографией и пунктуацией
--	--	---

Интеллектуально- речевые умения	Учебно-языковые умения	Правописные умения
<ul style="list-style-type: none"> • правильно списывать слова, предложения, текст; проводить само-проверку; • писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами; • читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации; • составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного); • читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану); • писать подробное изложение доступного текста; • определять тему текста; • читать и составлять схемы слов, орфограмм, предложений 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове; • находить в слове окончание и основу; выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс); • выделять два корня в сложных словах; • конструировать сложные слова; • подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; • различать однокоренные слова и формы слова; • распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; • выполнять морфологический разбор изученных частей речи; • образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов; глаголы – с помощью приставок; • подбирать синонимы и антонимы к доступным словам; • определять вид предложения по цели высказывания и интонации; • выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных; • выделять из предложения словосочетания; • видеть в предложении однородные члены; • различать простое и сложное предложения; • выполнять синтаксический разбор доступных простых и сложных предложений 	<ul style="list-style-type: none"> • находить в словах изученные орфограммы по определённым признакам; • писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением и не проверяемыми ударением (изученные случаи); • обозначать на письме проверяемые и непроверяемые согласные звуки; • писать слова с удвоенной буквой согласного в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи); • писать слова с <i>ь</i> и <i>ь</i> раз- делительными, с <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных; • писать сложные слова с соединительной буквой <i>о</i> и <i>е</i>; • писать отдельно частицу <i>не</i> с глаголом; • писать <i>ь</i> после <i>ч</i> в неопределённой форме глагола; • писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; • самостоятельно подбирать слова с изученными орфограммами; • графически объяснять выбор написания; • находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила; • правильно переносить слова с <i>ь</i>, с удвоенными буквами согласными в корне, на стыке приставки и корня; • пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i>), графически объяснять выбор знака; • ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака

VI. Содержание учебного предмета «Русский язык»

3-й класс

136ч (4 часа в неделю)

Вводный урок. Повторение. Слово.

1. Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег – снежок*).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например *класс, жужжит, ссора*, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (*рассказ, рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чудесный*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

3. Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

4. Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов *-онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-*.

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных *-н-, -еньк-, -оват-, -еват-*.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы *не* с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* после *ч* в глаголах неопределённой формы.

Понятие о наречии. Наречие как часть речи.

Предложение и текст.

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные чле-

ны относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

Повторение.

Развитие речи – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

Резерв.

VII. Формы и способы контроля и самоконтроля

В курсе русского языка в 3-м классе предусмотрен текущий, тематический и итоговый контроль. Для проведения тематического и итогового контроля предназначена тетрадь «Проверочные и контрольные работы по русскому языку», I и II варианты (автор Е.В. Бунеева).

Для **тематического** контроля предлагаются проверочные работы (№ 1-12). Их цель - проверить усвоение программного материала по каждой крупной теме курса. Каждое задание в проверочной работе контролирует одно *базовое* умение или навык по данной теме (они указаны); задание № 1 в ряде работ проверяет *базовые теоретические знания*. В ходе проверки работ необходимо проанализировать, насколько сформированы *учебно-языковые, правописные и речевые* умения детей по данной теме. Время проведения проверочной работы - 30-35 минут урока.

Базовые умения по всем темам курса проверяет итоговая контрольная работа (с. 45 – 47).

Формы **итогового** контроля – контрольное списывание, контрольные диктанты и контрольное изложение, итоговая контрольная работа.

Контрольное списывание проводится трижды в год: после завершения темы «Повторение» в начале года, в конце 1-го полугодия и в конце 2-го полугодия. Объём текстов – от 56 до 68 слов. Проверяя умение правильно, без ошибок и пропусков списывать текст, необходимо одновременно наблюдать за развитием умения самоконтроля при письме. Для этого в тетради предлагается специальное дополнительное задание: найти в ряде предложений все знакомые орфограммы и обозначить их. Это задание оценивается отдельно, и за контрольное списывание ученик получает две отметки.

Контрольное изложение проводится в IV четверти в ходе изучения темы «Простое и сложное предложение».

В тетради отведены специальные страницы для написания *контрольных диктантов* («Диктант») и для проведения работы *над ошибками* («Пишу правильно»). Контрольные диктанты проводятся с целью проверки уровня развития правописных умений и навыков детей: диктант № 1 - орфограммы и пунктограммы, изученные в 1 – 2-м классах; № 2 – орфограммы – проверяемые буквы согласных в корне слова плюс изученные ранее орфограммы; № 3 - проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова плюс изученные ранее орфограммы; № 4 - буквы безударных гласных в приставках, разделительные *ъ* и *ь* плюс изученные ранее орфограммы; № 5 - буквы безударных гласных в окончаниях прилагательных плюс изученные ранее орфограммы; № 6 - частица *не* с глаголом, неопределённая форма

глагола плюс изученные ранее орфограммы; № 7 - однородные члены предложения плюс изученные ранее орфограммы; № 8 - контрольный диктант по итогам года.

Дополнительные задания к диктантам не предлагаются: в оставшееся время урока дети проводят самопроверку: графически обозначают изученные орфограммы в тексте.

Проверочные работы предлагаются в соответствии с технологией контроля и оценивания, разработанной в Образовательной системе «Школа 2100». Выполняя их, ученики могут продемонстрировать *свой уровень усвоения учебного материала* - в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (*необходимый уровень*) и программы «Школа 2100» (*повышенный уровень*), а в отдельных заданиях этот уровень может быть *максимальным* - сверх программы. Уровень показывает степень самостоятельности и нестандартности в освоении каждого умения. **Задания на необходимом (базовом) уровне** проверяют знания и основные умения, которые многократно отрабатывались в заданиях подобного вида, то есть являются для учащихся стандартной задачей (этому учили и учили именно так). **Задания на повышенном уровне** требуют большей самостоятельности или демонстрируют уровень знаний и умений учащихся в нестандартной ситуации (это новая задача, специально и именно так этому не учили; но освоенные умения позволяют найти решение). **Задания на максимальном уровне** выявляют прежде всего развитие у детей чувства языка. Целый ряд заданий предложен только на необходимом уровне, поскольку повышенный в данном случае не предполагается, в этом состоит специфика предмета «Русский язык». Итоговая контрольная работа предполагается только на необходимом уровне.

Рекомендуемый ученикам порядок выполнения проверочных работ:

1. Прочитайте задания и выполните их все на необходимом уровне.
2. Если вы успешно справились с необходимым уровнем, приступайте к выполнению заданий повышенного уровня.
3. Задания на максимальном уровне выполняются по желанию ученика.

Предлагаемый учителю порядок оценивания работ учеников:

1. Цель работы – проверить базовые знания по теме (задание 1) и умение использовать этот материал для решения различных учебных задач (остальные задания). Отметки ставятся и за знание теоретического материала, и за учебно-языковые, правописные и речевые умения.
2. Поскольку каждое задание позволяет ученикам продемонстрировать определённое умение, то оценивать выполнение этих заданий предлагается отдельно (за одну работу можно выставить до 5 – 6 отметок – по числу проверяемых умений).
3. Если задание необходимого уровня выполнено без ошибок – это отметка «5».

Если ученик выполнил одно задание на нескольких уровнях, от меткой за это задание будет более высокий балл (например: задание № 2. Необходимый уровень - 5, повышенный уровень - 4, отметка за задание № 2 - 5).

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- написание контрольных работ и диктантов;
- проведение контрольных списываний;
- проведение проверочных списываний;
- написание проверочных работ;
- написание свободных диктантов;
- написание контрольного сочинения;
- написание контрольного изложения;
- написание тестов;
- устный опрос;
- письменный опрос

Распределение проверочных работ по темам:

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов	Кол-во проверочных работ
1	Повторение	16	2
2	Предложение. Текст	29	3
3	Имя существительное	33	3
4	Имя прилагательное	14	1
5	Глагол	34	3
4	Повторение	7	1
5	Резерв времени	3	
Итого:		136	13

Характеристика УМК по курсу «Русский язык»

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку издательства «Баласс».

Обучение русскому языку обеспечивается учебниками и пособиями:

форма контроля	В год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольное списывание	2	1	-	-	1
Контрольные работы и диктанты	10	3	2	3	2
Словарные диктанты	8 -10	2-3	2	2-3	2
Обучающие изложения	8	2	2	2	2
Обучающие сочинения	8	2	1	1	4
Проверочные работы	13	3	4	4	2
Свободный диктант	1			1	

- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык». Учебник; 3-й класс;
- Л.Ю. Комиссарова «Дидактический материал» к учебникам «Русский язык» для 3-го класса;

- Е.В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 3-го класса;
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева (составители) «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 1–4-го классов;

- *М.А. Яковлева* «Тетрадь по чистописанию» для 3-го класса;
- *Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева.* «Русский язык», 3 класс. Методические рекомендации для учителя.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся:

- DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;
- компьютеры.

Приведём примеры работ при использовании компьютера:

- орфографический и пунктуационный тренинг;
- редактирование (взаиморедактирование);
- создание текста, его коллективное обсуждение;
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках русского языка широко привлекаются также при создании классных газет и журналов (компьютер).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика учебной деятельности (знания и умения)	Вид контроля	Основные виды деятельности (УУД)	Домашнее задание	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове?	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Ознакомление с разделами, темами, содержанием учебника русского языка для 3 класса	Уметь читать и понимать учебные тексты	Текущий. Устный опрос. Индивидуальные задания		Записать 10 слов по теме «Лето»	2.09
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ (7 часов)									
2	Что мы знаем о тексте	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Закрепление знаний о различении предложения и текста	Уметь: – читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после; – делить текст на части с опорой на абзацы, оглавливать части текста; – составлять простой план	Текущий. Устный опрос			5.09
3	Что мы знаем о слове, предложении, тексте	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Закрепление знаний о различении предложения и текста		Текущий. Устный опрос		Подготовить рассказ по теме «Что я знаю о тексте»	6.09
4	По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Закрепление знаний о правописании безударных гласных		Текущий. Схема «Орфограммы»			7.09
5 - 6	Повторяем изученные орфограммы и их графическое обозначение.	2	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Закрепление знаний о правописании безударных гласных. Развитие умения списывать текст	Уметь: – видеть в словах изученные орфограммы и другие «опасные» для написания места; – графически обозначать выбор тех или иных написаний; – писать слова с изученными непроверяемыми написаниями; – писать текст под	Текущий. Списывание текста		Подготовить памятку	12.09
						Текущий. Самостоятельная работа			13.09
7	Развитие умения писать заглавную букву в словах. Проверочное списывание.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Развитие навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в		Текущий. Схемы различных орфограмм			14.09

				именах собственных	диктовку; – правильно списывать текст				
8	Повторение понятий <i>корень слова, однокоренные слова</i> . Понятие о чередовании согласных звуков в корне слова	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Развитие умения находить и исправлять ошибки; выделение значимых частей слова (корень)	Понимать , что для правильного написания слов целесообразно подбирать однокоренные слова, в том числе в словах с чередующимися согласными в корне	Текущий. Фронтальный, групповой			16.09
Раздел 2. СЛОВО. ЧАСТИ СЛОВА. КОРЕНЬ. ЧЕРЕДОВАНИЕ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В КОРНЕ (3 часа)									
9	Контрольный диктант «Ласточки»	1	Урок контроля ЗУН			Тематический. Проверочная работа	- умеет находить корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора;		19.09
10	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне (РНО)	1	Урок объяснения нового материала	Освоение, алгоритма действий при выборе способа проверки и правильном написании слов с чередующимися согласными звуками в корне	Знать правило написания парных звонких и глухих согласных. Уметь подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне	Текущий. Неосложненное списывание	- обнаруживает чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни; - составлять связный текст из деформированных предложений.	С.37 №4	20.09
11	<i>Развитие речи</i> . Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений	1	Урок развития речи	Развитие навыка работы с деформированными предложениями	Уметь письменно пересказывать текст		- формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.	С.35 №1	21.09
Раздел 3. ПРАВОПИСАНИЕ ПРОВЕРЯЕМЫХ СОГЛАСНЫХ БУКВ В КОРНЕ СЛОВА. (4 часа)									
12	Правописание проверяемых согласных букв в корне слова (в конце и в середине слова)	1	Урок развития умения и навыков; практикум	Правописание парных звонких и глухих согласных	Уметь: – правильно писать слова с проверяемыми согласными; – владеть способами проверки;	Текущий. Цифровой диктант	Познавательные: - использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения;	С.43 упр.43	21.09
13	Правописание проверяемых согласных букв в корне слова	1	Урок развития умения и навыков; практикум	Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных	– правильно писать слова с удвоенными буквами в корне;	Текущий. Письмо по памяти	- делает выводы на основе обобщения знаний; - наблюдает за словами с изу-	С.52 №2	23.09

14	Развитие умения видеть изучаемую орфограмму в словах, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму	1	Урок развития умения и навыков	Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных	– письменно пересказывать текст; – писать подробное изложение доступного текста	Текущий. Выборочное списывание	чаемыми орфограммами; - устанавливает несоответствие произношения и написания. Регулятивные: - вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - осознает уровень и качество выполнения; - работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно. Коммуникативные: - работает в группе (паре); - умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; - старается соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении. Личностные: - формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.	С.52-53 №3,6	26.09
15	Проверочная работа № 1 по теме «Части слова. Корень. Правописание проверяемых согласных букв в слове». (РНО «Пишу правильно»)	1	Урок контроля знаний, умений и навыков		Уметь самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять проверочную работу	Тематический. Проверочная работа			27.09
4. Удвоенные согласные в корне слова. (6 часов)									
16	Понятие об удвоенных буквах согласных. (Работа над ошибками)	1	Урок объяснения нового материала	Правописание удвоенных согласных	Знать правило написания удвоенных согласных		Познавательные: - умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; - находит в справочниках,	С.56 №5	28.09
17-19	Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. Р/р Творческая работа	3	Урок развития умений и навыков	Правописание удвоенных согласных	Уметь работать со словом, применять теоретические знания в практической деятельности	Текущий. Тест		С.58 упр.57	30.09 03.10 04.10

20	Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне	1	Урок объяснения нового материала	Правописание непроизносимых согласных	Знать правило написания проверяемых согласных в корне слова.		словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос; - определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы. Регулятивные: - выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; - сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; - обращается к способу действия, оценивая свои возможности; - обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия. Коммуникативные: - умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; - проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения. Личностные: - формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.	С.59 упр.60	5.10
21	Повторение. Проверочная работа № 2 по теме «Удвоенная согласная буква в корне слова»	1	Урок контроля знаний умений и навыков			Тематический. Проверочная работа		С.61 упр.64	7.10
Раздел 5. НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА (9 часов)									
22	Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова	1	Урок объяснения нового материала	Правописание непроизносимых согласных	Уметь: – подбирать однокоренные слова; – обозначать на письме непроизносимые согласные звуки		Познавательные: - использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения;	С.81 №1	10. 10

23	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>Развитие речи.</i> Творческая работа (сочинение по опорным словам)	1	Урок развития умений и навыков	Правописание непроизносимых согласных	Знать правило написания слов с непроизносимыми согласными звуками. Уметь правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне	Текущий. Осложненное списывание	- извлекает информацию, представленную в разных формах; - делает выводы на основе обобщения знаний; - определяет последовательность действий для решения предметной задачи. Регулятивные: - работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибку с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; - обращается к способу действия, оценивая свои возможности; - осознает уровень и качество выполнения. Коммуникативные: - строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; - умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; - выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд. Личностные: - формируем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; - формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;	С.76 упр.82	11.10
24	Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука	1	Урок объяснения нового материала	Правописание непроизносимых согласных		Текущий. Осложненное списывание		12.10	
25	Формулирование обобщенного правила «Правописание проверяемых согласных в корне слова»	1	Урок развития умений и навыков	Разные способы проверки правописания слов		Текущий. Схема слова		С.77 упр.85	14.10
26	Повторение. Проверочная работа № 3 по теме «Непроизносимые согласные в корне слова»	1	Урок контроля ЗУН	Правописание непроизносимых согласных	Уметь: – писать под диктовку текст; – находить и исправлять ошибки	Тематический. Проверочная работа	С.87 №4	17.10	
27	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова. (РНО)	1	Урок развития умений и навыков	Разные способы проверки правописания слов		Текущий.	С.88 №6	18.10	
28	Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне	1	Урок объяснения нового материала	Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки	Уметь: – находить корень в слове; – правильно писать слова с безударными гласными в корне;	Текущий. Алгоритм	С.77 (учить) с.88 №5, с.74 (повтр.)	19.10	
29	Контрольный диктант № 2 по теме: «Правописание букв согласных в корне слова»	1	Урок контроля ЗУН	Написание под диктовку текста		Тематический. Диктант с грамматическим заданием		21.10	
30	«Пишу правильно» РНО	1					С.94 упр.106	24.10	

							- формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.		
Раздел 6. БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА (6 часов)									
31	Развитие умения видеть в словах орфограммы – безударные гласные	1	Урок развития умений и навыков	Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки	– подбирать проверочные слова. Знать правила написания безударных гласных	Текущий. Неосложненное списывание	Познавательные: - использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; - находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерах ответ на интересующий вопрос; - делает выводы на основе обобщения знаний;	C.92 упр.102	25.10
32	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне <i>Развитие речи. Свободный диктант</i>	1	Урок развития умений и навыков	Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки		Текущий. Диктант. Самостоятельная работа	- извлекает информацию, представленную в разных формах; - определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей деятельности.	C.104 №5	26.10
33	Повторение. Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне	1	Урок развития умений и навыков		Уметь: – составлять простой план, пересказывать текст по плану; – писать текст под диктовку; – находить и исправлять ошибки	Тематический. Повторение	- определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей деятельности.		28.10
34	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание букв гласных в корне слова»	1	Урок контроля ЗУН	Написание под диктовку текста		Тематический. Диктант с грамматическим заданием	Регулятивные: - вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - обращается к способу действия, оценивая свои возможности; - осознает уровень и качество выполнения; - обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия. Коммуникативные: - строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;	C.104 №7	15.11
35	«Пишу правильно» РНО	1							16.11

							- умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; - проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения.				
Раздел 7. СЛОЖНЫЕ СЛОВА И ИХ ПРАВОПИСАНИЕ (6 часов)											
36	Знакомство с понятием «Сложные слова»	1	Урок объяснения нового материала				Уметь выделять два корня.		Познавательные: - использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения;	С.99 упр.115	09.11
37	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1	Урок объяснения нового материала				Знать правило написания сложных слов с соединительной гласной	Текущий. Самостоятельная работа по алгоритму	- находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерах ответ на интересующий вопрос;	С.107 упр.126, с.105 (уч.слова)	11.11
38	Образование сложных слов. Словарный диктант	1	Урок объяснения нового материала				Уметь: – правильно писать сложные слова с соединительными гласными;		- делает выводы на основе обобщения знаний;		14.11
39	Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей	1	Урок развития умений и навыков	Слово и его значение			– распознавать существительные и прилагательные; – читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после;	Текущий. Графический диктант	- находить и исправлять ошибки		18.11
40	Употребление в речи и правописание сложных слов. <i>Развитие речи.</i> Свободный диктант	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Слово и его значение			– находить и исправлять ошибки	Текущий. Самостоятельная работа	- представляющую в разных формах.	С.110 упр.133	22.11
41	Проверочная работа № 5 по теме «Сложные слова и их написание»	1	Урок контроля ЗУН					Тематический. Проверочная работа	Регулятивные: - выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; - работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; - обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия. Коммуникативные: - умеет слушать, извлекать пользу из опыта однокласс-	С.112 упр.137	21.11

							ников, сотрудничать с ними при работе в группе; - проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения; - выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд. Личностные: - формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.		
Раздел 8. ЧАСТИ СЛОВА. ПРИСТАВКА (1 час)									
42	Приставка, ее роль в слове (повторение). Развитие умения находить в словах приставки	1	Урок объяснения нового материала	Выделение значимых частей слова (корень)	Уметь: – находить исправлять ошибки; – находить в слове приставки	Текущий. Фронтальный, групповой	Развитие умения видеть в словах знакомые приставки, образовывать с их помощью новые слова		23.11
Раздел 9. БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В ПРИСТАВКАХ (2 часов)									
43	Правописание безударных гласных в приставках	1	Урок объяснения нового материала	Правописание безударных гласных		Текущий. Осложненное списывание		С.121 упр.146	25.11
44	Приставки <i>про-</i> и <i>пра-</i> , <i>по-</i> и <i>па-</i> , их правописание	1	Урок объяснения нового материала	Значение приставок		Текущий. Самодиктант		С.127 упр.156	28.11
Раздел 10. Удвоенные согласные на стыке приставки и коря (2 ч)									
45	Почему появляется удвоенная согласная буква на стыке приставки и корня?	1	Урок объяснения нового материала	Правописание удвоенных согласных	Знать: – правило написания приставок с безударной гласной; Уметь: – правило написания разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	Текущий. Графический диктант	Познавательные: - умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала;	С.131 №5	29.11
46	Различение и правописание слов с удвоенной согласной буквой в корне и на стыке приставки и корня	1	Урок развития умений и навыков	Правописание удвоенных согласных	– находить в слове приставки; – правильно переносить слова с удвоенной согласной: на стыке при-	Текущий. Выборочное списывание	- делает выводы на основе обобщения знаний; - понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;	С.130 упр.162	30.11

				<p>ставки и корня; в корне; – правильно писать слова с разделительными ъ и ь, правильно их переносить; – находить окончание и основу в слове; – разбирать по составу доступные слова; – писать под диктовку текст</p>		<p>- извлекает информацию, представленную в разных формах; - определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы. Регулятивные: - вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; - обращается к способу действия, оценивая свои возможности; - работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно. Коммуникативные: - строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; - проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения; - выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд. Личностные: - формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - формируем умение оцени-</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

							вать поступки в соответствии с определённой ситуацией.		
Раздел 11. РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ ТВЕРДЫЙ И МЯГКИЙ ЗНАКИ (4 часов)									
47	Звук [й'] и его обозначение на письме. Правописание слов с разделительными ь и ь	1	Урок объяснения нового материала	Употребление разделительных ь и ь	Уметь применять на практике изученные правила	Текущий. Письмо с комментарием, объяснительный диктант	Познавательные: - использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; - находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерах системных ответов на интересующий вопрос; - понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; - извлекает информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: - выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного; - вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; - работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; - обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия. Коммуникативные: - проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения; - выступает перед аудиторией	С.135 упр.166	02.12
48	Правописание слов с разделительными ь и ь	1	Урок развития умений и навыков	Упражнения в употреблении орфограммы «Разделительные ь и ь »	Уметь писать под диктовку текст	Текущий. Диктант с подготовкой		С.143(дописать)	05.12
49	Проверочная работа № 6 по теме «Части слова. Приставка. Безударные гласные в приставках. Удвоенные согласные на стыке приставки и корня. Разделительные ь и ь »	1	Урок контроля ЗУН	Развитие и проверка умений и навыков самостоятельного выполнения заданий по изученной теме					06.12
50	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание слов с разделительными ь и ь »	1	Урок контроля ЗУН	Написание текста под диктовку		Тематический. Диктант с грамматическим заданием			07.12

							<p>сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд;</p> <p>- старается соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.</p> <p>Личностные:</p> <p>- формируем мотивации к целенаправленной познавательной деятельности.</p>		
Раздел 12. ЧАСТИ СЛОВА. ОСНОВА И ОКОНЧАНИЕ СЛОВА (2 часа)									
51	Понятие об окончании и основе слова. (Работа над ошибками)	1	Урок объяснения нового материала	Выделение значимых частей слова (окончание)	Уметь: – находить окончание и основу в слове; – разбирать по составу доступные слова			C.146 упр.178	09.12
52	Развитие умения находить в слове окончание и основу	1	Урок развития умений и навыков	Выделение значимых частей слова (окончание)		Текущий. Схемы слов		C.141 №4	12.12
Раздел 13. Основа слова и окончание. (2 ч)									
53	Как найти в слове основу?	1	Урок развития умений и навыков	Выделение значимых частей слова (основа)	Уметь образовывать слова с помощью суффикса	Текущий. Самостоятельная работа по инструкции			13.12
54	Развитие умения находить в слове окончание и основу	1	Урок развития умений и навыков		Уметь разбирать по составу доступные слова	Текущий. Устный опрос		C.148 упр.182(1)	14.12
							<p>Познавательные:</p> <p>- умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала;</p> <p>- находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;</p> <p>- делает выводы на основе обобщения знаний;</p> <p>- определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоя-</p>		

							<p>тельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; - обращается к способу действия, оценивая свои возможности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; - умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. 		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Раздел 14. ЧАСТИ СЛОВА. СУФФИКС (2 часа)

55	Суффикс и его роль в слове	1	Урок объяснения нового материала	Выделение значимых частей слова (суффикс). Значение суффиксов	Уметь разбирать по составу доступные слова		<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; - делает выводы на основе обобщения знаний; - понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; - определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.. 	C.148 упр.182(2)	16.12
56	Развитие умения находить в словах суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова	1	Урок развития умений и навыков	Выделение значимых частей слова (суффикс). Значение суффиксов		Текущий. Схема слов		C.150-151(прав.) упр.188	19.12

Раздел 15. РАЗБОР СЛОВА ПО СОСТАВУ (3 часа)

57	Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу	1	Урок обобщения, повторения и систематизации ма-	Выделение значимых частей слова	Уметь: – разбирать по составу доступные слова; – писать слова с непро-	Текущий. Самостоятельная работа	Регулятивные: - обращается к способу действия, оценивая свои воз-	C.163 №5	20.12
----	--	---	---	---------------------------------	--	------------------------------------	---	----------	-------

			териала		ряемыми написаниями;		возможности;		
58	Контрольное списывание	1	Урок контроля ЗУН		Уметь безошибочно списывать текст	Тематический	- осознает уровень и качество выполнения;		21.12
59	Упражнения в разборе слов по составу.	1	Урок обобщения, повторения и систематизации материала	Выделение значимых частей слова	Уметь: – образовывать слова с помощью суффикса; – правильно списывать текст	Текущий. Выборочный диктант	Коммуникативные: - умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; - проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения; - выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд. - старается соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.	Подгот. к пров. работе	23.12
Раздел 16. ЧАСТИ РЕЧИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ (1 час)									
60	Части речи в русском языке	1	Урок объяснения нового материала		Уметь: – распознавать имена существительные в речи; – производить их морфологический разбор; – читать художественные тексты			С.156 упр.197	28.12
РАЗБОР СЛОВА ПО СОСТАВУ (1 часа)									
61	Повторение. Проверочная работа № 7 по теме «Части слова. Окончание и основа слова. Суффикс. Разбор слова по составу»	1	Урок контроля ЗУН		Уметь контролировать и анализировать выполнение своей проверочной работы	Тематический. Проверочная работа	Регулятивные: - работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.		26.12
Раздел 17. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ОДУШЕВЛЕННЫЕ И НЕОДУШЕВЛЕННЫЕ (4 часа)									
62	Работа над ошибками. Определение имени существительного	1	Урок объяснения нового материала	Имя существительное, его значение и употребление	Знать определение имени существительного. Уметь: – читать художественные тексты;	Текущий. Творческая работа	Познавательные: - использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения;		27.12
63-64	Роль имен существительных в речи	2	Урок развития умений и	Различение имен существи-	– образовывать слова с			С.6 (табл.), с.7 упр.210	13.01 -

	<i>Развитие речи.</i> Творческая работа: составление текста		навыков	тельных, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	помощью суффиксов		- находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос; - делает выводы на основе обобщения знаний; - создает текст-описание проведенных наблюдений и опытов.		16.01
65	Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных	1	Урок объяснения нового материала	Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных	Уметь: – распознавать имена существительные в речи; – читать художественные тексты		Регулятивные: - выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; - вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; - работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно. Коммуникативные: - строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; - проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения; - выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд. Личностные: - формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятель-	С.11 упр.215, 216	17.01
66	Обобщение. Что мы знаем об именах существительных	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний			Текущий. Устный опрос	- выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; - вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; - работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно. Коммуникативные: - строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; - проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения; - выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд. Личностные: - формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятель-	С.19 №1,3	18.01

							ности; - формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.		
Раздел 18. РОД И ЧИСЛО ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (6 часов)									
67	Имена существительные мужского, среднего и женского рода	1	Урок объяснения нового материала	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода	Знать определение имени существительного. Уметь: – определять род имен существительных; – находить и выделять окончание в слове	Текущий. Самостоятельная работа, взаимопроверка	Познавательные: - использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; - умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; - находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерах ответ на интересующий вопрос; - понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; - определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы. Регулятивные: - вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; - обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия. Коммуникативные: - умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;	С.14 (прав.) упр.221, с.15 упр.222	20.01
68	Род – постоянный признак имен существительных. Имена существительные в речи	1	Урок развития умений и навыков			С.8 упр.211, с.9 упр.212		23.01	
69	Урок-обобщение. Что мы знаем об именах существительных.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний			Текущий. Самостоятельная работа,		с. 16 № 224 доделать, с.20 № 5	24.01
69	Окончания имен существительных мужского, среднего и женского рода	1	Урок развития умений и навыков			Текущий. Самостоятельная работа по алгоритму		с.22 № 232, 233	25.01
70	Изменение имен существительных по числам	1	Урок развития умений и навыков	Изменение существительных по числам	Уметь: – находить и выделять окончание в слове; – писать слова с непроверяемыми написаниями; – писать небольшие сочинения по картинкам и опорным словам;	Текущий. Тест	с. 23(рамочка), с.30 № 2, с. 24 упр. 235	27.01	
71	Образование множественного числа имен существительных. Словарный диктант	1	Урок развития умений и навыков	Изменение существительных по числам		Текущий. Диктант	с 26 упр. 241, с 27 упр.245	30.01	
72	Окончание имен существительных в единственном и множественном числе. Разбор имени существительного как часть речи	1	Урок объяснения нового материала	Изменение существительных по числам	Уметь выполнять морфологический разбор имени существительного	Текущий. Самостоятельная работа	с.29 (подготовиться к словарному диктанту), с 30 № 3, доделать упр.247	31.01	

							<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения; - выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. 		
Раздел 19. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (7 часов)									
73	Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке	1	Урок объяснения нового материала	Значения суффиксов и их применение в речи	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовывать имена существительные с помощью суффиксов; – письменно пересказывать текст, составлять план; – выделять в слове его части; – делить текст на части, озаглавливать части, пересказывать текст по плану; – писать подробное изложение; – распознавать имена существительные в речи 	Текущий. Самостоятельная работа с последующей проверкой	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; - находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерах ответ на интересующий вопрос; - понимает цель прочитанного и осмысливает прочитанное; - создает текст-описание проведенных наблюдений и опытов. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; - обращается к способу действия, оценивая свои возможности; - работая по плану, сверяет свои действия с целью и при 	с 34 (прав.), с 40 № 1	01.02
74	Образование имен существительных от основ существительных и глаголов	1	Урок развития умений и навыков	Упражнения в образовании		Текущий. Схемы слов		с 36 упр.257, с.40 № 2	03.02
75	Разбор имен существительных по составу	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Выделение значимых частей слова	Уметь выполнять морфологический разбор имени существительного	Текущий. Самостоятельная работа	С.37 упр. 259	06.02	
76	Проверочная работа № 8 по теме «Имя существительное как часть речи»	1	Урок контроля ЗУН	Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной ра-	Уметь применить ЗУН по теме	Тематический. Проверочная работа	С.44 упр.267	07.02	

				боты			необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно. Коммуникативные: - строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; - проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения; - выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд. Личностные: - формируем умения высказывать своё отношение к героям на картинках, выражать свои эмоции.		
Раздел 20. МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (6 часов)									
77	Понятие о местоимении. Личные местоимения	1	Урок объяснения нового материала	Местоимение; значение, употребление	Уметь распознавать личные местоимения		Познавательные: - использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения;	С.52 упр.283	08.02
78	Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями	1	Урок объяснения нового материала	Местоимение; значение, употребление	Знать определение местоимения	Текущий. Самост. работа с коллективной проверкой	- делает выводы на основе обобщения знаний; - извлекает информацию, представленную в разных формах;	С.65 упр.295	10.02
79	Разбор местоимения как части речи	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Местоимение; значение, употребление		Текущий. Разбор по алгоритму	- определяет последовательность действий для решения предметной задачи.	С.68 упр.300	13.02
80	Роль личных местоимений в речи <i>Развитие речи. Обучающее сочинение о себе</i>	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Местоимение; значение, употребление; наблюдение за местоимениями в речи	Уметь распознавать личные местоимения	Текущий	Регулятивные: - вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - сопоставляет свою оценку с	С.71-72 №4	14.02

81	Закрепление знаний о местоимении. <i>Развитие речи</i> . Свободный диктант «Паучок»	1	Урок развития речи				оценкой другого человека; - обращается к способу Действия, оценивая свои возможности; - осознает уровень и качество выполнения;	С.78 упр.310	15.02
82	Проверочная работа № 9 по теме «Местоимение как часть речи»	1	Урок контроля ЗУН	Местоимение; значение, употребление			- обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия. Коммуникативные: - умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; - проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения; - выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд. Личностные: - формируем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; - формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.	С.80 упр.315	17.02
Раздел 21. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (3 часа)									
83	Определение имени прилагательного	1	Урок объяснения нового материала	Имя прилагательное; значение, употребление	Знать: – определение имени прилагательного; – правило написания безударных окончаний прилагательных.		Познавательные: - использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения;	Подготовка к пр. работе	20.02
84	Роль имен прилагательных в речи. Связь имен прилагательных с именами существительными	1	Урок объяснения нового материала	Имя прилагательное; значение, употребление	Уметь проверять безударные окончания прилагательных	Текущий. Письмо по памяти	- находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;	С.74 №4, с.62-67 (прав.)	21.02
85	Роль имен прилагательных в речи	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Имя прилагательное; значение, употребление	Знать сферу употребления прилагательных. Уметь: – согласовывать имя прилагательное и имя суще-	Текущий. Комментированный разбор прила-	- определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее пла-		22.02

					ствительное; – доказать и подтвердить примерами значение прилагательных в речи; выполнять морфологический разбор прилагательных	гательных	нирование своей работы. Регулятивные: - выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;		
--	--	--	--	--	---	-----------	---	--	--

Раздел 19. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В ОКОНЧАНИЯХ (4 часа)

86	Окончания имен прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе	1	Урок объяснения нового материала	Имя прилагательное; значение, употребление			- обращается к способу действия, оценивая свои возможности; - осознает уровень и качество выполнения; - работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.	С.75 упр.305	24.02
87	Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных	1	Урок объяснения нового материала	Правописание безударных окончаний прилагательных	Уметь осуществлять проверку прилагательных с безударными окончаниями	Текущий. Комментированный разбор прилагательных		С.79 упр.313	27.02
88	Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. Знакомство с антонимами	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Правописание безударных окончаний прилагательных		Текущий. Самостоятельная работа с последующей проверкой	Коммуникативные: - строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; - выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд; - старается соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении. Личностные: - формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.	С.82 упр.319	28.02

Раздел 23. РАЗБОР ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО СОСТАВУ (4 часа)

89	Словообразование имен прилагательных	1	Урок объяснения нового материала	Значение суффиксов и приставок имен прилагательных	Уметь определять значение суффиксов -н-, -еньк-, -оват-, -еват-	Текущий. Осложненное списывание	Познавательные: - умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; - находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос; - понимает цель прочитанного и осмысливает прочитанное; - определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы. Регулятивные: - вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; - обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия. Коммуникативные: - умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; - выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд. Личностные: - формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.		01.03
90	Разбор имен прилагательных по составу <i>Развитие речи.</i> Сочинение по опорным сочетаниям слов	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Выделение значимых частей слова	Уметь выделять значимые части слова	Текущий		С.86-87 (прав.) упр.327	03.03
91	Проверочная работа № 10 по теме «Имя прилагательное как часть речи»	1	Урок контроля ЗУН		Уметь применять ЗУН при выполнении проверочной работы	Тематический. Проверочная работа		С.90 (прав.), с.94 (словарные слова)	06.03
92	Диктант № 5 по теме «Имя прилагательное»	1	Урок контроля ЗУН		Уметь писать текст под диктовку	Тематический. Диктант с грамматическим заданием			07.03

Раздел 24. ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (4 часа)

93	Определение глагола	1	Урок объяс-	Глагол, значе-	Знать определение глаго-	Текущий.	Познавательные:	С.91 упр.332	01.03
----	---------------------	---	-------------	----------------	---------------------------------	----------	------------------------	--------------	-------

	как части речи		нения нового материала	ние и употребление	ла. Уметь: – распознавать глаголы и выполнять их морфологический разбор; – изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время)	Выборочный диктант	- использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; - находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерах ответ на интересующий вопрос; - делает выводы на основе обобщения знаний; - определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.		
94	Изменение глагола по временам	1	Урок объяснения нового материала	Изменение глагола по временам		Текущий. Самостоятельная работа		С.101 №1,7	03.03
95	Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1	Урок объяснения нового материала	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени		Текущий. Письмо по памяти			06.03
96	Изменение глаголов по числам	1	Урок объяснения нового материала	Изменение глаголов по числам		Текущий. Игра «Наоборот»	- определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы. Регулятивные: - выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; - обращается к способу действия, оценивая свои возможности; - осознает уровень и качество выполнения; - обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.	С.102 №8	07.03
Раздел 25. ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ НЕ С ГЛАГОЛАМИ (2 часа)									
97	Употребление частицы <i>не</i> с глаголами. Правило написания частицы <i>не</i> с глаголами	1	Урок объяснения нового материала	Правописание <i>не</i> с глаголами	Знать правило написания <i>не</i> с глаголами. Уметь писать <i>не</i> с глаголами раздельно	Текущий Осложненное списывание	Коммуникативные: - строит монологическое высказывание, аргументирует свою точку зрения; - умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; - выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд.	С.105 (прав.)	10.03
98	Развитие умения писать частицу <i>не</i> с глаголами <i>Развитие речи.</i> Свободный диктант	1	Урок развития умений и навыков	Правописание <i>не</i> с глаголами					С.105-106 (прав.) с.107 упр.351

Раздел 26. НЕОПРЕДЕЛЕННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (5 часов)

99	Понятие о неопределенной форме глагола	1	Урок объяснения нового материала	Неопределенная форма глагола	<p>Знать определение неопределенной формы глагола.</p> <p>Уметь:</p> <p>– писать ь на конце глаголов в неопределенной форме после шипящих; – образовывать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени</p>	Текущий. Выборочный диктант	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; - делает выводы на основе обобщения знаний; - извлекает информацию, представленную в разных формах; - определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.; - создает текст-описание. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; - осознает уровень качества выполнения; - работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; - обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; 	С. 108-109 (рамочки) с.111 упр.359	14.03
100	Неопределенная форма глагола. Правописание ь в глаголах неопределенной формы	1	Урок развития умений и навыков	Употребление ь после шипящих на конце глаголов		Текущий. Составленные рассказы о глаголах		С.111 упр.358	15.03
101	Образование форм времени от неопределенной формы глагола	1	Урок объяснения нового материала	Изменение глаголов по временам				С.113 упр.363	17.03
102	Разбор глагола как части речи	1	Урок развития умений и навыков			Текущий. Разбор по плану		С.119 №7	21.03
103	Проверочная работа № 11 по теме «Глагол как часть речи. Правописание частицы не с глаголом»	1	Урок контроля ЗУН			Тематический. Проверочная работа		С.122-123 (прав.) с.107 упр.372	22.03

							<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения; - выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; - формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. 		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Раздел 27. НАРЕЧЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (2 часа)

104	Понятие о наречии как части речи. (РНО)	1	Урок объяснения нового материала				<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; - умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе. 	С.125 упр.378 (додел.) с.124 упр.377	24.03
105	Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол»	1	Урок контроля ЗУН	Написание текста под диктовку	Уметь контролировать и анализировать собственное написание диктанта	Тематический. Диктант с грамматическим заданием		С. 126 (рабочка) с.132 №6	20.03

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Раздел 28. ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЦЕЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (2 часа)

106	Виды предложений по цели высказывания. (РНО)	1	Урок объяснения нового материала	Разновидности предложений по цели высказывания	Уметь определять вид предложения по цели высказывания	Текущий. Самостоятельная работа	Познавательные: - использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; - находит в справочниках и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос; - делает выводы на основе обобщения знаний; - понимает цель прочитанного; - создает текст-описание проведенных наблюдений и опытов.		13.04
107	Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение. Восклицательные и невосклицательные предложения	1	Урок объяснения нового материала	Знаки препинания в конце предложения	Уметь: – правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; – определять вид предложения по интонации	Фронтальный, групповой	Регулятивные: - выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; - работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно. Коммуникативные: - строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; - умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; - проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения. Личностные: - формируем мотивации к	С.136 упр.388	03.04

							обучению и целенаправленной познавательной деятельности.		
Раздел 29. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5 часов)									
108	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое	1	Урок объяснения нового материала Урок развития умений и навыков	Главные и второстепенные члены предложения	Знать названия и определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без дифференциации). Уметь: – разбирать предложения по членам; – выделять подлежащее и сказуемое; – выделять сочетания слов	Текущий. Определенное по плану главных членов в предложении	Познавательные: - умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; - находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос; - делает выводы на основе обобщения знаний; Регулятивные: - понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; - определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.. Коммуникативные: - вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - обращается к способу действия, оценивая свои возможности; - осознает уровень качества выполнения. - обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.	С.138 (прав.) упр.392	04.04
109	Понятие о второстепенных членах предложения	1	Урок объяснения нового материала	Главные и второстепенные члены предложения		Текущий. Работа по образцу	- определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.. Коммуникативные: - проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения; - выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд; - старается соблюдать нормы	С.141 (прав.) упр.398	05.04
110	Составление схем предложения и предложений по схемам	1		Главные и второстепенные члены предложения	Уметь ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие относятся к подлежащему и какие к сказуемому	Текущий. Составление алгоритма		С.143 (прав.) упр.402	07.04
111	Разбор предложений. Контрольный словарный диктант	1	Урок контроля ЗУН			Текущий. Словарный диктант			10.04

							речевого взаимодействия при интерактивном общении. Личностные: - формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.		
Раздел 30. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (6 часов)									
112	Однородные подлежащие и сказуемые	1	Урок объяснения нового материала	Однородные члены предложения	Уметь: – правильно произносить предложения с интонацией перечисления; – видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и); – осознавать роль знаков препинания в письменном общении; – составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи	Беседа	Познавательные: - использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения; по результатам сравнения; - находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос; - делает выводы на основе обобщения знаний; - определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.; - создает текст-описание проведенных наблюдений и опытов. Регулятивные: - выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; - вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; - осознает уровень качества выполнения; - работая по плану, сверяет	С.146 (прав.) С.147 упр.406	11.04
113	Упражнение в нахождении однородных членов предложений и их графическом обозначении	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Запятая в предложениях с однородными членами		Текущий. Выполнение графических схем		С.149 (прав.) упр.407,408	12.04
114	Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами	1	Урок объяснения нового материала	Запятая в предложениях с однородными членами		Текущий. Выполнение графических схем		14.04	
115	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	1	Урок развития умений и навыков	Запятая в предложениях с однородными членами		Текущий. Самостоятельная работа		С.152-153 (прав.) С.154 упр.421	17.04
116	Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1	Урок развития умений и навыков	Однородные члены предложения		Текущий. Игра «Волшебники»		С.162 упр.428	18.04
117	<i>Развитие речи.</i> Свободный диктант	1	Урок развития речи	Изложение текста (повествование)				19.04	

							<p>свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; - умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. 		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 31. ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5 часов)

118	Понятие о простом и сложном предложении	1	Урок объяснения нового материала	Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения	Уметь: – читать и понимать учебно-научные тексты; – письменно пересказывать текст; – ставить запятую в предложениях с однородными членами	Текущий. Составленные схем	Познавательные: - использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения; по результатам сравнения; - умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; - делает выводы на основе обобщения знаний; - понимает цель прочитанного и осмысливает прочитанное; - извлекает информацию, представленную в разных формах.	С.163 (прав.) С.164 упр.431	21.04
119	Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения	1	Урок объяснения нового материала			Текущий. Самостоятельная работа по инструкции		С.165 упр.436	24.04
120	Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые	1	Урок развития умений и навыков			Текущий. Диктант «Допиши словечко»		С.173 упр.444	25.04
121	Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала			Текущий. Диктант с подготовкой		С.174 (прав.) упр.446	26.04

122	Разбор простого и сложного предложений <i>Развитие речи. Свободный диктант</i>	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения	Уметь излагать текст	Текущий. Разбор по алгоритму	Регулятивные: - вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; - обращается к способу действия, оценивая свои возможности; - осознает уровень качества выполнения. - обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия. Коммуникативные: - проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения; - выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд; - старается соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении. Личностные: - формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.	С.179 (рамочка)	28.04
123	Проверочная работа № 12 по теме «Предложение»	1	Урок контроля ЗУН			Тематический. Проверочная работа			
124	Анализ ошибок и коррекция знаний	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Разные способы проверки слов	Уметь находить и исправлять ошибки			Повторить словарные слова С.181 (рамочка)	03.05
Раздел 32. ПОВТОРЕНИЕ (10 часов)									
125	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Различение предложения и текста. Значение и употребление знаменательных		Текущий. Редактирование текста	Познавательные: - умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала		05.05

				частей речи			ла;		
126	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Разные способы проверки правописания слов		Текущий. Самостоятельная работа	- находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос; - понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;		08.05
127	Контрольное списывание	1	Урок контроля ЗУН	Списывание текста	Уметь списывать текст	Итоговый. Списывание	- определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы;		10.05
128	Анализ ошибок и коррекция знаний	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Разные способы проверки слов	Уметь находить и исправлять ошибки		- создает текст-описание проведенных наблюдений и опытов.	С.182 упр. 457	12.05
129	Повторение орфограмм и их графическое обозначение	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала			Итоговый. Контрольная работа	Регулятивные: - выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;		15.05
130	Повторение орфограмм и их графическое обозначение	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Разные способы проверки слов	Уметь находить и исправлять ошибки		- вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;		16.05
131	Итоговый контрольный диктант	1	Урок контроля ЗУН	Написание под диктовку текста		Итоговый. Диктант с грамматическим заданием	- сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; - осознает уровень качества выполнения;		17.05
132	Урок-игра «Путешествие по орфографии»	2	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Различные виды игровой деятельности и формы работы на повторение и обобщение			- работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно;		19.05
133 - 136	Резервные уроки	4	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Различные виды и формы работы на повторение и обобщение			- обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия. Коммуникативные: - строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; - выступает перед аудиторией сверстников с небольшими		22.05 - 24.05

							<p>сообщениями, используя иллюстративный ряд;</p> <p>- старается соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.</p> <p>Личностные:</p> <p>- формируем умения высказывать своё отношение к героям (на картинках), выражать свои эмоции;</p> <p>- формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</p> <p>- формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

Список литературы

1. Бетенькова Н. М. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка / Н. М. Бетенькова, Д. С. Фомин. - М.: АСТ: Астрель, 2006.
2. Волина В. В. 1000 игр с буквами и словами на уроках и дома / В. В. Волина. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2006.
3. Жиренко О. Е. Учим русский язык с увлечением. Формирование орфографической грамотности. 1-4 классы: пособие для учителя / О. Е. Жиренко. - М.: ООО «5 за знания», 2010.
4. Игнатъева Т. В. 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: пособие для учителя / Т. В. Игнатъева, Л. И. Тикунова. - М.: Дрофа, 2010.
5. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальной школе / В. П. Канакина. - М.: Просвещение, 2009.
6. Малый толковый словарь / В. В. Лопатин. - М.: Русский язык, 1990.
7. Мережко Е. Г. Учим словарные слова: учебное пособие / Е. Г. Мережко. - Саратов: КИЦ «Добродея», 2009.
10. Нефедова Е. А. Русский язык. Правила и упражнения. 1-4 классы / Е. А. Нефедова, О. В. Узорова. - М.: АСТ: Астрель, 2011.
11. Нефедова Е. А. Справочное пособие по русскому языку / Е. А. Нефедова, О. В. Узорова. - М.: АСТ, 2009.
12. Полякова А. В. Русский язык в начальной школе. 3-4 классы: методические рекомендации: пособие для учителя / А. В. Полякова. - М.: Просвещение, 2007.
13. Степанова О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе / О. А. Степанова, О. А. Рыдзе. - М.: ТЦ «Сфера», 2005.
14. Тематический тестовый контроль по русскому языку в начальной школе / сост. Н. Г. Кувашова. - Волгоград: Учитель, 2008.
17. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: пособие для учащихся / А. Н. Тихонов. - М.: Цитадель-Тренд, 2010.
18. Узорова О. В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку (Пособие для начальной школы) / О. В. Узорова Е. А. Нефедова. - М.: Аквариум, 1996.
19. Узорова О. В. Русский язык : правила и упражнения / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. - М.: АСТ, 2009.

20. *Узорова О. В.* Справочное пособие по русскому языку. 4 класс / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. - М.: АСТ: Премьера, 2011.
21. *Шалаева Г. П.* Занимательная грамматика / Г. П. Шалаева. - М.: АСТ: СЛОВО, 2009.
22. *Школьный фразеологический словарь/сост. И. И. Степанова.* - Ростов н/Д: Феникс, 2012.
24. *Шукейло В. А.* Русский язык: сборник проверочных и контрольных работ. 1-4 классы В. А. Шукейло. - М.: Вентана-Граф, 2010.

